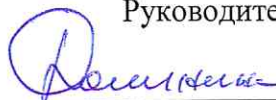


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы

 И. Г. Долинина  
д.п.н., профессор кафедры БЖ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методология формирования культуры безопасности**  
**жизнедеятельности студентов»**  
**по программе аспирантуры**

<b>Научная специальность</b>	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
<b>Направленность (профиль) программы аспирантуры</b>	Методология и технология профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности)
<b>Выпускающая(ие) кафедра(ы)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>Форма обучения</b> Курс: 3	Очная Семестр (ы): 5
<b>Виды контроля с указанием семестра:</b> Экзамен:                      Зачет: 5	Диф.зачет

Пермь 2022

## 1 Общие положения

### 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины *«Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов»* разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**1.1. Цель учебной дисциплины** – дисциплина *«Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов»* направлена на формирование методологии педагогической деятельности аспирантов в соответствии с принципами культуры безопасности жизнедеятельности, готовность применять их в образовательной практике.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов»* является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспирантов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

#### Знать:

- принципы разработки, характеристики и особенности разрабатываемой методологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов;
- принципы построения педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

#### Уметь:

- разрабатывать методологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов;
- разрабатывать педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

#### Владеть:

- методами и средствами разработки методологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов;

– методами и средствами разработки педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

### 3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы		
№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		5 семестр
1	Аудиторная работа	17
	В том числе:	
	Лекции (Л)	5
	Практические занятия (ПЗ)	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
	Самостоятельная работа (СР)	55
	Форма итогового контроля:	Зачет

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема 1. Понятие культуры безопасности жизнедеятельности и его основные характеристики.**

История возникновения и развития дисциплины. Теоретические основы термина «культура безопасности жизнедеятельности». Изучение процедур оценки и управления безопасностью жизнедеятельности. Идентификация и оценивание безопасности. Структура культуры безопасности жизнедеятельности и ее основные характеристики.

**Тема 2. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной культуры.**

Ответственность за общее руководство процедурой оценки и управления безопасностью. Культура безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

**Тема 3. Современные педагогические технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.**

Классификация и структура современных педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Дидактические возможности различных методов обучения (преимущества и недостатки).

#### РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Тема 4. Моделирование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.**

Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Построение модели процесса

формирования формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Содержание учебных дисциплин, целенаправленные методы организации содержания учебных дисциплин. Формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная). Методы учебной работы (активные и интерактивные).

#### **Тема 5. Разработка оценочных средств для контроля состояния культуры безопасности жизнедеятельности студентов.**

Подходы к оценке образовательных достижений обучаемых. Классификация способов контроля. Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в ходе учебного процесса. Разработка диагностики для дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

#### **4.2. Перечень тем практических занятий**

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Культура безопасности жизнедеятельности: цель развития, структура и его основные характеристики. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной культуры.	Доклады. Собеседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования
2	4	Моделирование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Разработка педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.	Доклады.	Темы докладов

#### 4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Основные подходы к пониманию термина «культура безопасности жизнедеятельности».	26	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
2	2	Культура безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, моделей выпускников, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.	26	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
3	3	Классификация и структура современных педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Формы и методы учебной работы.	26	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
4	4	Констатирующий и формирующий эксперимент формирования культуры безопасности жизнедеятельности во время учебного процесса.	26	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
5	5	Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности во время учебного процесса.	28	Собеседование	Вопросы для собеседования

#### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

**6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине**

**6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы**

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. Издательство: Дашков и К. 2012. 488 с	3
2	Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э.А. Пикулева; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с.	5+ЭБ
3	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3
4	Серова Т.С. Информация, информированность и инновации в межкультурном профессиональном общении в сфере науки и техники. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016. 529 с.	20 на каф
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебно-методические, научные издания</b>		
1	Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учебное пособие для вузов / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - Москва: Финансы и статистика, 2004. 269 с.	3
2	Аристер Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина. - Москва: ИНФРА-М, 2012.	3
3	Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие для вузов / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - Москва: Университет, 2009. 275 с.	3
4	Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995.	5+ЭБ
5	Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М., 1998.	3
6	Зарецкий А. Д. Научный менеджмент: международный и российский опыт: учебник для вузов / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Краснодар: Изд-во КГУ, 2014. 335 с.	20 на каф.
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Педагогика. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934</a> , свободный	2
2	Известия Российской Академии Образования. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712</a> , свободный	2
3	Профессиональное образование в России и за рубежом. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981</a> , свободный	2

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
4	Высшее образование в России. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981</a> , свободный	2
5	Высшее образование сегодня. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609</a> , свободный	2
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Техэксперт
<b>2.4 Официальные издания</b>		
1	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего (профессионального) образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a> , свободный	Сайт ФГОС
2	Паспорт научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. <a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a> свободный	Сайт ВАК
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> , свободный	Консультант Плюс

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманит., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

8. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

9. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

10. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>

11. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>

12. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>

13. Сайт Всероссийского фонда образования - [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru)

14. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - [www.rost.ru](http://www.rost.ru)

15. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

16. ФЦП развития образования - [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

17. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональные компьютеры (локальная компьютерная сеть)	12	Оперативное управление	315 А
2	Реактор VBF	1	Собственность	315



## 8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является кандидатский экзамен, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

#### • Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### • Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по дисциплине, в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) и практическое задание (ПЗ).

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания. Пример билета представлен в приложении 1.

#### • Шкалы оценивания результатов обучения при сдаче экзамена:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала и критерии оценки результатов обучения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант уверенно или менее уверенно выступил с устным докладом на научном семинаре. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала, показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	Аспирант неуверенно выступил с устным докладом на научном семинаре или не подготовил доклад. При ответах аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> . При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов и неточностей. Проявил частично усвоенное <b>умение и применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

## **10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Типовые творческие задания:**

1. Обоснуйте свое отношение к понятию «лидерство в культуре безопасности». Нужно ли оно и каковы его функции.
2. Обоснуйте свое отношение к словам У. Черчиля с позиции педагогической науки: «За безопасность необходимо платить, а за ее отсутствие расплачиваться».
3. Обоснуйте свое отношение к словам Г. Уэлса « Все больше и больше будущее человечества представляет собой бег наперегонки между образованием и катастрофой».

**Типовые контрольные задания:**

1. Целеполагание, принципы, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.
2. Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «БЖ».

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		